

КОНЦЕПЦІЙНА ДЯЛЬНІСТЬ

Тут да ться к лька порад про те, як ви можете використовувати карти концепц й разом з вашими учнями. 4 порожн картки, на яких ви або учн можете додати власн поняття та описи.

- Нехай учн вир шують, як поняття вони знають, а як не знають, п дн маючи руки або в дсортувавши поняття в р зн купи.
- Учн намагаються описати поняття разом у парах або малих групах, не дивлячись на описи. Коли вони зак нчать, вони можуть пор вняти св й опис з описом на картц.
- Учн обирають три поняття та обговорюють значення та зв'язок м ж трьома поняттями в парах або малих групах.
- Попрос ть учн в скласти концептуальн карти, як пов'язан з поняттями, або за допомогою концептуальних карток, або на комп'ютер.
- Обговор ть значення понять у всьому клас. Навед ть разом приклади того, як вони використовуються в математиц, де ви можете зустр ти х у повсякденному житті.
- ПЕРЕЛ К ПОНЯТТЯ. Нехай один учень витягне концептуальну картку, не показуючи ншим, пот м опише концепц ю, щоб нш могли здогадатися, що це за концепц я. Заняття також можна проводити як командне змагання. Опис можна використовувати дещо по-різному, наприклад.

Лінія життя: учень може спочатку спробувати без опису, якщо потр бно, скористатися ним.

Табу: учню, можливо, доведеться спочатку прочитати опис, а пот м описати концепц ю, не використовуючи тих самих сл в, як на картц. Деяким студентам може бути важко, тод ви можете сказати м, що:

- Навед ть конкретн приклади, що це може бути.
- Опиш ть, чим це не.
- Намалюйте малюнки на дощц.
- КОНЦЕПЦ Я Б НГО. Попрос ть учн в намалювати картки б нго (квадрати 3x3). Пот м напиш ть 20 понять на дощц та попрос ть учн в вибрати 9 понять, як вони запишуть у будь-яких квадратах сво х карток б нго. Пот м дов льно д станьте концептуальн картки, не показуючи х учням. Прочитайте вголос опис на картц та попрос ть учн в в дзначити поняття, якщо воно у них на хн х картках. Той, хто першим перетнув межу з трьома поняттями - горизонтальним, вертикальним або д агональним - виграв б нго виграв.